

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez Álvarez, C., & Gómez, P. (2021). La Escuela Rural: ¿un destino deseado por los docentes? *Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 35(96), 195-212.

<https://doi.org/doi.org/10.47553/rifop.v97i35.2.81507>

Alvariñas Villaverde, M., Pumares Lavandeira, L., & Pino Juste, M. R. (2024). Actividades Extraescolares y Rendimiento Académico en Educación Primaria en el Medio Rural. *Revista iberoamericana de psicología y salud*, 15(2), 56-65.

<https://doi.org/10.23923/j.rips.2024.02.076>

Bell, J., & Waters, S. (2018). *Doing your research project: A guide for first-time researchers in education and social science* (7ª Edition). McGraw-Hill USA, Open University Press.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=794407>

Benson, P. (2001). *Teaching and researching autonomy in language learning*. Longman.

Céspedes Ventura, R., & Ballesta Pagán, J. (2018). Acceso, uso y actitud de la tecnología en las escuelas de Educación Primaria en la Región de Murcia. *Aula abierta*, 47(3), 355-364.

<https://doi.org/10.17811/rifie.47.3.2018.355-364>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (211d. C.). *Research Methods in Education*. En *Research Methods in Education* (7.^a ed.). Routledge.

<https://doi.org/10.4324/9780203720967>

Collins, L., & Ruivivar, J. (2021). Research Agenda: Researching Grammar Teaching and Learning in the Second Language Classroom. *Language Teaching*, 54(3), 407-423.

<https://doi.org/10.1017/S0261444821000070>

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Daniel Mujis. (2010). *Doing Quantitative Research in Education with SPSS*.

https://www.google.es/books/edition/Doing_Quantitative_Research_in_Education/apF MQHF768EC?hl=es&gbpv=0

Díez Gutiérrez, E. J. (2023). El imaginario colectivo sobre el valor del entorno rural que construye la escuela. *Revista Iberoamericana de Educación*, 91(1), 163-178.

<https://doi.org/doi.org/10.35362/rie9115493>

Etxarte Bereizabar, A. (2019). Escuela rural en Navarra. *Participación educativa*, 6(9), 143-154.

Ferguson, G. (2006). Language Planning and Education. En *Language Planning and Education*. Edinburgh University Press.

Fernández César, R., & Lahiguera Serrano, F. J. (2015). Matemagia y su influencia en la actitud hacia las matemáticas en la escuela rural. *Números: Revista de didáctica de las matemáticas*, 89, 33-53.

Fowler, F. J. (2014). Survey Research Methods. En *Survey Research Methods*. SAGE Publications.

García, M. del C. M., Arnáiz, M. M., Vide, J. M., Sinoga, J. D. R., Zújar, J. O., & Bárcena-Martín, E. (2022). *GEOVACUI-2: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES - Ni vacía ni vaciada: una España rural activa*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7130861>

Groves, R. M., Jr, F. J. F., Couper, M. P., Lepkowski, J. M., Singer, E., & Tourangeau, R. (2009). Survey Methodology. En *Survey Methodology*. John Wiley & Sons.

Hornberger, N. H., & King, K. A. (2001). Reversing Quechua Language Shift in South America. En J. A. Fishman (Ed.), *Can Threatened Languages be Saved?* (pp. 166-194). Multilingual Matters.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

<https://www.degruyter.com/document/doi/10.21832/9781853597060-009/html>

Ibrahima Diallo. (2014). English in education policy shift in Senegal: From traditional pedagogies to communicative language teaching. *International Journal of Pedagogies & Learning*, 9(2), 142-151.

López Obregón, J. C., & Rodas Auquilla, T. A. (2022). Teaching English as a foreign language to rural education students. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 7(1), 25-50. <https://doi.org/10.35381/racji.v7i1.1700>

Melo, A. (2000). Educación y formación para el desarrollo rural. *Revista de educación*, 322, 89-99.

Mohammed, S. M., Amponsah, K. D., Ampadu, E., & Kumassah, E. K. (2020). Extent of Implementation of Inquiry-based Science Teaching and Learning in Ghanaian Junior High Schools. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(12), 1-15. <https://doi.org/10.29333/ejmste/9373>

Mora Vicarioli, F. (2011). Experiencia en el uso de encuestas en línea para la evaluación diagnóstica y final de un curso virtual. *Tecnología en Marcha*, 24(4), 96-104.

Nieto Miguel, I., Álvarez García, F. J., Urchaga Litago, J. D., & Guevara Ingelmo, R. M. (2022). Uso y valoración de la música como herramienta didáctica en Educación Primaria. *Revista Electrónica Complutense de Investigación en Educación Musical*, 19, 3. <https://doi.org/doi.org/10.5209/reciem.74280>

Noelia Santamaría-Cárdaba. & Rosario Sampedro Gallego. (2020). La escuela rural: Una revisión de la literatura científica. *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, 30, 147-176. <https://doi.org/10.4422/ager.2020.12>



Microproyecto RECORDIS: L2 (Reconstrucción de la Memoria y el Patrimonio de la Escuela Rural: Segundas lenguas)

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Piper, B., Zuilkowski, S., & Ong'ele, S. (2016). Implementing Mother Tongue Instruction in the Real World: Results from a Medium-Scale Randomized Controlled Trial in Kenya.

Comparative Education Review, 60(4), 776-807. <https://doi.org/10.1086/688493>